

对『伪心理学』

第8版

【加】基思·斯坦诺维奇 著
窦东徽 刘肖岑 译

说不

8th edition

How to Think

Psych

KEITH E. STANOVICH



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

--	--	--	--



Keith E. Stanovich
 2010
 Grawemeyer Award in Education
 200
 50
 25
 “
 How to Think Straight about
 Psychology
 300

--	--	--	--

[illegible]

“ ”

Diagram illustrating a sequence of 20 boxes arranged in two rows of 10. The boxes are labeled with numbers 1 through 20.

[illegible][illegible]

1. 本會為維護會員權益，特訂定本會章程，凡加入本會者，均須遵守本會章程。

2. 本會之宗旨，在於促進會員間之交流與合作，共同發展，並為社會大眾提供優質服務。

3. 本會之組織，由會員大會、理事會、監事會及秘書處等組成。會員大會為本會最高權力機關，由全體會員組成。理事會由會員大會選舉產生，負責執行本會業務。監事會由會員大會選舉產生，負責監督理事會之執行。秘書處為本會之行政機構，由秘書長及若干秘書組成。

4. 本會之經費，由會員繳納會費、贊助費及其他收入組成。會費之標準，由理事會擬定，報會員大會核准。本會之財務，由秘書處負責管理，並定期向會員大會報告。

5. 本會之活動，包括會員大會、理事會會議、監事會會議、秘書處會議、會員聯誼會、會員培訓、會員服務等。本會將定期舉辦會員聯誼會，以增進會員間之感情。

6. 本會之修改章程，須經會員大會三分之二以上多數通過。本會之解散，須經會員大會三分之二以上多數通過。

7. 本會之章程，自通過之日起生效。本會之章程，如有修改，須經會員大會三分之二以上多數通過。

8. 本會之章程，如有修改，須經會員大會三分之二以上多數通過。本會之章程，如有修改，須經會員大會三分之二以上多數通過。

*To Paula, who taught me how to think straight about
life*

Michael Ross, University of Waterloo; John Ruscio, Elizabethtown College; Walter Sa, Grand Valley State University; Allen Salo, University of Maine at Presque Isle; Frank Schieber, University of South Dakota; Marjorie Semonick, University of Minnesota; David Share, University of Haifa; Jeffrey Sherman, Northwestern University; Linda Siegel, University of British Columbia; Norman Silverman, University of Illinois, Chicago; Frank Smoll, University of Washington; Paul Solomon, Williams College; Mike Stadler, University of Missouri; Maggie Toplak, York University; Larry Vandervert, Spokane Falls Community College; John Vokey, University of Lethbridge; Carol Wade, College of Marin; Marty Wall, University of Toronto; Barbara Wanchisen, Baldwin-Wallace College; Toni G.Wegner, University of Virginia; Edward Wisniewski, Northwestern University; Murray S_Work, California State University at Sacramento; and Edward Zuckerman, Guilford Press Ted Landau, Larry Lilliston Dean Purcell

Robyn Macpherson 8 Carol Kelley Andree Debmge Steven Isonio, Golden West College; Cindy Sifonis, Oakland University; Michael Tagler, Nebraska Wesleyan University; and Chris Ward, Stonehill College Allyn & Bacon Susan Hartman Therese Felser

Pauk J. Stanovich Paula

1

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Henry Gleitman, 1981
“*The Psychology of Language*” p.774

APA 53
1.1
APS 1.1
S3

1.1 APA

1. General Psychology
2. Teaching of Psychology
3. Experimental Psychology
5. Evaluation, Measurement, and Statistics
6. Behavioral Neuroscience and Comparative Psychology
7. Developmental Psychology
8. Personality and Social Psychology
9. Psychological Study of Social Issues
10. Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts
12. Clinical Psychology
13. Consulting Psychology
14. Industrial and Organizational Psychology
15. Educational Psychology
16. School Psychology
17. Counseling Psychology
18. Psychologists in Public Service

19. Military Psychology
20. Adult Development and Aging
21. Applied Experimental and Engineering Psychology
22. Rehabilitation Psychology
23. Consumer Psychology
24. Theoretical and Philosophical Psychology
25. Behavior Analysis
26. History of Psychology
27. Community Psychology
28. Psychopharmacology and Substance Abuse
29. Psychotherapy
30. Psychological Hypnosis
31. State Psychological Association Affairs
32. Humanistic Psychology
33. Mental Retardation and Developmental Disabilities
34. Population and Environmental Psychology
35. Psychology of Women
36. Psychology of Religion.
37. Child, Youth, and Family Services
38. Health Psychology
39. Psychoanalysis
40. Clinical Neuropsychology
41. Psychology and Law
42. Psychologists in Independent Practice
43. Family Psychology
44. Psychological Study of Lesbian Gay and Bisexual Issues

45. Psychological Study of Ethnic Minority Issues
46. Media Psychology
47. Exercise and Sport Psychology
48. Peace Psychology
49. Group Psychology and Group Psychotherapy
50. Addictions
51. Psychological Study of Men and Masculinity
52. International Psychology
53. Clinical Child Psychology and Adolescent Psychology
54. Pediatric Psychology
55. Pharmacotherapy

411

□ □ □ □ □ □

[illegible][illegible]

☐☐

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐“☐☐☐☐”☐☐☐☐

[illegible]

Lilienfeld, Lynn, ScLohr, 2003; Loftus & Guyer, 2002; Lynn, Loftus & Lilienfeld, & Lock, 2003; Mook, 2001; Watters & Ofshe, 1999

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

□ □ □ □ □ □ □ □ □

“ ” “ ”

“ ” “ ”

”

[illegible]

1 2
 3
 Bronowski
 Coumaud Medawar Popper Raymo Sagan

□ □ □ □ □ □ □

[illegible]

Hokon & Roller, 1958 p.160

[illegible]

[illegible][illegible][illegible]

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

“ ”

The diagram consists of a grid of squares arranged in 6 rows and 25 columns. The top five rows are completely filled with squares. The bottom row contains 12 squares, starting from the left and leaving a gap of 13 squares to the right.

[illegible]

12

[illegible]

研究人員對其研究結果的解釋，往往受到其理論取向的影響。例如，行為主義者可能會強調環境因素的作用，而人本主義者則可能會強調內在動機的作用。

此外，研究人員的個人經驗和價值觀也可能影響其對研究結果的解釋。例如，一個具有豐富臨床經驗的研究人員可能會對研究結果做出不同的解釋，而一個具有豐富理論經驗的研究人員則可能會做出不同的解釋。此外，研究人員的價值觀也可能影響其對研究結果的解釋。例如，一個具有人道主義價值觀的研究人員可能會對研究結果做出不同的解釋，而一個具有功利主義價值觀的研究人員則可能會做出不同的解釋。

“心理學”一詞的定義，通常是指研究行為和心理過程的科學。心理學的研究範圍非常廣泛，包括感知、記憶、學習、情緒、動機、人格、社會行為等。心理學的研究方法也非常多樣化，包括實驗法、觀察法、調查法、個案法等。

心理學的研究成果對人類的生活有著深遠的影響。例如，心理學的研究成果可以幫助我們了解自己的行為和心理過程，從而更好地控制自己的行為。此外，心理學的研究成果也可以幫助我們了解他人的行為和心理過程，從而更好地與他人交往。

心理學的研究成果對人類的生活有著深遠的影響。例如，心理學的研究成果可以幫助我們了解自己的行為和心理過程，從而更好地控制自己的行為。此外，心理學的研究成果也可以幫助我們了解他人的行為和心理過程，從而更好地與他人交往。

心理學的研究成果對人類的生活有著深遠的影響。例如，心理學的研究成果可以幫助我們了解自己的行為和心理過程，從而更好地控制自己的行為。此外，心理學的研究成果也可以幫助我們了解他人的行為和心理過程，從而更好地與他人交往。

2005年，Talbot (2005, p.68) 指出，心理學的研究成果對人類的生活有著深遠的影響。例如，心理學的研究成果可以幫助我們了解自己的行為和心理過程，從而更好地控制自己的行為。此外，心理學的研究成果也可以幫助我們了解他人的行為和心理過程，從而更好地與他人交往。

心理學的研究成果對人類的生活有著深遠的影響。例如，心理學的研究成果可以幫助我們了解自己的行為和心理過程，從而更好地控制自己的行為。此外，心理學的研究成果也可以幫助我們了解他人的行為和心理過程，從而更好地與他人交往。

12. 心理學的研究成果對人類的生活有著深遠的影響。例如，心理學的研究成果可以幫助我們了解自己的行為和心理過程，從而更好地控制自己的行為。此外，心理學的研究成果也可以幫助我們了解他人的行為和心理過程，從而更好地與他人交往。

心理學的研究成果對人類的生活有著深遠的影響。例如，心理學的研究成果可以幫助我們了解自己的行為和心理過程，從而更好地控制自己的行為。此外，心理學的研究成果也可以幫助我們了解他人的行為和心理過程，從而更好地與他人交往。

心理學的研究成果對人類的生活有著深遠的影響。例如，心理學的研究成果可以幫助我們了解自己的行為和心理過程，從而更好地控制自己的行為。此外，心理學的研究成果也可以幫助我們了解他人的行為和心理過程，從而更好地與他人交往。

“心理學”一詞的定義，通常是指研究行為和心理過程的科學。心理學的研究範圍非常廣泛，包括感知、記憶、學習、情緒、動機、人格、社會行為等。心理學的研究方法也非常多樣化，包括實驗法、觀察法、調查法、個案法等。

“心理學”一詞的定義，通常是指研究行為和心理過程的科學。心理學的研究範圍非常廣泛，包括感知、記憶、學習、情緒、動機、人格、社會行為等。心理學的研究方法也非常多樣化，包括實驗法、觀察法、調查法、個案法等。

心理學的研究成果對人類的生活有著深遠的影響。例如，心理學的研究成果可以幫助我們了解自己的行為和心理過程，從而更好地控制自己的行為。此外，心理學的研究成果也可以幫助我們了解他人的行為和心理過程，從而更好地與他人交往。

———“

“ ” “ ” “ ”
 “ ”
 2

[illegible]

“可溶性的”
Peter Medawar
The Art of the Soluble, 1967

[illegible][illegible]

2

1793年，本杰明·拉什（Benjamin Rush）在《美国医学杂志》（The American Medical Journal）上发表了一篇关于“疯狂”的文章。他提出，疯狂是一种疾病，而不是道德缺陷。这一观点在当时是非常先进的，因为它挑战了当时普遍认为疯狂是由于道德败坏或宗教惩罚的观点。拉什认为，疯狂可以通过医学手段进行治疗，这为后来的精神病学奠定了基础。

拉什的这篇文章在医学界引起了巨大的反响。它促使人们开始用科学的方法来研究疯狂，而不是仅仅依靠宗教或道德来判断。拉什还提出，医生应该对疯狂患者进行系统的观察和记录，以便找出病因。这一观点后来被艾森伯格（Eisenberg）在1977年的著作《疯狂与文明》（Madness and Civilization）中进一步发展。艾森伯格指出，疯狂的定义和治疗方法都受到社会和文化背景的影响，因此，对疯狂的研究必须考虑到这些因素。

拉什的这篇文章是精神病学史上的一个重要里程碑。它不仅改变了人们对疯狂的看法，也推动了精神病学作为一门科学的发展。拉什的观点为后来的医生提供了新的思路，使他们能够更加有效地治疗疯狂患者。同时，拉什也强调了社会和环境因素在疯狂中的作用，这一观点在今天仍然具有重要的意义。

科學與社會

科學·社會科學與人文科學的相互關係與相互影響，是科學哲學與科學史研究的重要課題。科學與社會的關係，是科學哲學與科學史研究的重要課題。科學與社會的關係，是科學哲學與科學史研究的重要課題。

科學與社會的關係——科學與社會的關係，是科學哲學與科學史研究的重要課題。科學與社會的關係，是科學哲學與科學史研究的重要課題。科學與社會的關係，是科學哲學與科學史研究的重要課題。

科學與社會的關係——科學與社會的關係，是科學哲學與科學史研究的重要課題。科學與社會的關係，是科學哲學與科學史研究的重要課題。科學與社會的關係，是科學哲學與科學史研究的重要課題。

科學與社會的關係——科學與社會的關係，是科學哲學與科學史研究的重要課題。科學與社會的關係，是科學哲學與科學史研究的重要課題。科學與社會的關係，是科學哲學與科學史研究的重要課題。

科學與社會的關係——科學與社會的關係，是科學哲學與科學史研究的重要課題。科學與社會的關係，是科學哲學與科學史研究的重要課題。科學與社會的關係，是科學哲學與科學史研究的重要課題。

科學與社會的關係——科學與社會的關係，是科學哲學與科學史研究的重要課題。科學與社會的關係，是科學哲學與科學史研究的重要課題。科學與社會的關係，是科學哲學與科學史研究的重要課題。

Ridley, 1996, 1999; Scott, 2005)

 Theodosius Dobzhansky (1973)
 Nothing in Biology Makes Sense
 Except in the Light of Evolution —

2019年12月，中国银保监会发布《关于规范商业银行互联网贷款业务的通知》，要求商业银行互联网贷款业务应当符合以下要求：一是互联网贷款业务应当符合监管要求，二是互联网贷款业务应当符合监管要求，三是互联网贷款业务应当符合监管要求。

[illegible]

Hacohen 2000

pp.39-42 50 63

“ ”

111

X

return address

return value

ESP

local variables

padding

ESP
Martin Gardner, 1972
“ESP 22”

ESPの“バック”は、ESPのアドレスを保持するレジスタに保存される。ESPの“バック”は、ESPのアドレスを保持するレジスタに保存される。6つのレジスタは、それぞれ異なる用途のために使用される。Alcock, 1990; Hines, 2003; Humphrey, 1996; Hyman, 1992, 1996; Kelly, 2005; Marks, 2001; Milton & Wiseman, 1999

——

ESP 22 ESP

ESP

ESP ESP

ESP

ESP 30 5 2 20 100

ESP

ESP Magee, 1985, p.43 ESP 1

ESP

ESP

[illegible][illegible][illegible][illegible]

□ □ □ □ □ □ □

[illegible]

1. 2019年12月，某市发生严重雾霾天气，PM2.5浓度严重超标。市民纷纷佩戴口罩出行，学校停课，工厂停工。市政府迅速启动应急预案，采取多项措施，包括洒水降尘、限制机动车行驶等，以减轻污染。

[illegible]

Daniel Dannett, 2002
 .
 p.42
 Ray Nickerson,
 1998
 “

 ”
 p.32
 .

□ □ □ □ □

[illegible][illegible][illegible]

Kramer, 1987; Swanson, 2001, 2004

“ ” CK.000126
 pp.39-40

“ ”
 7900 7927
 7.973 8.027 1989
 “ ”
 “ ”

· Scott Lilienfeld 2005

pp.66-67

研究人員發現，在這些研究中，參與者通常會報告較高的生活滿意度，這可能是因為他們在參與研究時，會受到研究人員的影響，而產生一種「社會期望」的反應。

此外，研究人員還發現，參與者在參與研究時，通常會報告較高的生活滿意度，這可能是因為他們在參與研究時，會受到研究人員的影響，而產生一種「社會期望」的反應。例如，在7:20、7:21、7:20、7:19、7:20、7:35、7:10、7:45、7:55、7:05等時間點，參與者通常會報告較高的生活滿意度。

研究人員還發現，參與者在參與研究時，通常會報告較高的生活滿意度，這可能是因為他們在參與研究時，會受到研究人員的影響，而產生一種「社會期望」的反應。例如，在IQ、110、109、110、89、130、105等時間點，參與者通常會報告較高的生活滿意度。

研究人員還發現，參與者在參與研究時，通常會報告較高的生活滿意度，這可能是因為他們在參與研究時，會受到研究人員的影響，而產生一種「社會期望」的反應。例如，在Cozby, 2006、Deary, 2000; Geary, 2005; Lubinski, 2004等時間點，參與者通常會報告較高的生活滿意度。

研究人員還發現，參與者在參與研究時，通常會報告較高的生活滿意度，這可能是因為他們在參與研究時，會受到研究人員的影響，而產生一種「社會期望」的反應。例如，在Deary, 2000; Geary, 2005; Lubinski, 2004等時間點，參與者通常會報告較高的生活滿意度。

研究人員還發現，參與者在參與研究時，通常會報告較高的生活滿意度，這可能是因為他們在參與研究時，會受到研究人員的影響，而產生一種「社會期望」的反應。例如，在IQ、110、109、110、89、130、105等時間點，參與者通常會報告較高的生活滿意度。

この論文は、人間の認知能力と環境の相互作用を考察する。特に、速度（Geschwindigkeit）が認知に与える影響について、Geschwind, 1985の研究成果を引用し、速度が認知の速度に影響を与えることを示している。p.15

また、Churchland, 1988の論文も、認知の速度と環境の関係について重要な洞察を提供している。

さらに、速度が認知に与える影響について、速度が認知の速度に影響を与えることを示している。p.56

この論文は、人間の認知能力と環境の相互作用を考察する。特に、速度（Geschwindigkeit）が認知に与える影響について、Geschwind, 1985の研究成果を引用し、速度が認知の速度に影響を与えることを示している。p.15

また、Churchland, 1988の論文も、認知の速度と環境の関係について重要な洞察を提供している。

さらに、速度が認知に与える影響について、速度が認知の速度に影響を与えることを示している。p.56

「『』」
「『』」p.13

「『』」p.13
「『』」
「『』」

「『』」

——
1996
Gf-Gc
KAIT
Gf-Gc
——

「『』」

「『』」

「『』」

“**注意の持続性**”は、注意が一つの刺激に持続的に集中している状態を指す。

注意の持続性は、注意の持続時間と注意の持続強度とで構成される。注意の持続時間は、注意が一つの刺激に持続的に集中している時間のことである。注意の持続強度は、注意が一つの刺激に持続的に集中している強度のことである。

注意の持続性は、注意の持続時間と注意の持続強度とで構成される。注意の持続時間は、注意が一つの刺激に持続的に集中している時間のことである。注意の持続強度は、注意が一つの刺激に持続的に集中している強度のことである。

注意の持続性は、注意の持続時間と注意の持続強度とで構成される。注意の持続時間は、注意が一つの刺激に持続的に集中している時間のことである。注意の持続強度は、注意が一つの刺激に持続的に集中している強度のことである。

p.206

注意の持続性は、注意の持続時間と注意の持続強度とで構成される。注意の持続時間は、注意が一つの刺激に持続的に集中している時間のことである。注意の持続強度は、注意が一つの刺激に持続的に集中している強度のことである。

注意の持続性は、注意の持続時間と注意の持続強度とで構成される。注意の持続時間は、注意が一つの刺激に持続的に集中している時間のことである。注意の持続強度は、注意が一つの刺激に持続的に集中している強度のことである。

注意の持続性は、注意の持続時間と注意の持続強度とで構成される。注意の持続時間は、注意が一つの刺激に持続的に集中している時間のことである。注意の持続強度は、注意が一つの刺激に持続的に集中している強度のことである。

Monk, 1990, pp.445-446

“”Churchland 1995; Clark, 2001; Mc Corduck, 2004; Pfeifer & Scheier, 1999“”

“”——Boden, 2003 Pfeifer & Scheier, 1999“”

Mc Corduck 2004, Robinson, 1992; Woo Uey, 2000“”

Alan Turing 1950“”

“”

4

——

——

· Alfred Pontificate

“

“

“

“

“

“

只有57%的受试者能够正确识别出目标刺激，而只有21%的受试者能够正确识别出非目标刺激。

Wampold et al, 1997的研究发现，受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。Dodes, 1997的研究发现，受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。p.45的研究发现，受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。Dodes, 1997, p.45的研究发现，受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。

Paul, 1966, 1967的研究发现，受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。85%的受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。50%的受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。22%的受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。28%的受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。50%的受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。22%的受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。85% > 50%的研究发现，受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。

Hollon et al., 2002; Lipsey & Wilson, 1993; Nathan & Gorman, 1998; Shadish & Baldwin, 2005的研究发现，受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。Thomas Gilovich, 1991的研究发现，受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。p.128的研究发现，受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。10.95的研究发现，受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。

Shapiro et al., 1978的研究发现，受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。2的研究发现，受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。的研究发现，受试者在识别目标刺激时的准确率显著高于识别非目标刺激时的准确率。

“ ”

“*Kunda*” Kunda (1999; Ruscio, 2000; Sinaceur, Heath, & Cole,
2005) “Kunda” Kunda (1999; Ruscio, 2000; Sinaceur, Heath, & Cole,

[illegible]

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□·□□□Michael Lewis, 1997□□□□□□□
□□□·□□□George Will——□□□□□□□□□□□□——□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

“

”

“

”

—— —— “

”

“

”

350 National Highway Traffic Safety Administration, 2004

“...” MacDonald 1990 “...” MacDonald 1990

Boyer 1999 “...” 1999 “...” Miller, Azrael, & Hemenway, 2002; Samuels, 2004

450 1500 Fountain, 2006

Wilson & Brekke 1994 A B 85% 15% 77% 31%

20 60 200 300 250 250

巴姆姆(Bamum) 的字母表
“巴姆姆字母表” 的字母表
Dickson & Kelly 1985 年
Shermer, 2005, p.6

.....
.....
.....
.....
.....
.....

巴姆姆(Bamum) 的字母表
“巴姆姆” 的字母表
Kelly, 1997, 1998

.....
.....
6

- “我从来没有想过，有一天我会成为别人口中的‘英雄’。我只是想做一个好人，一个对得起自己良心的人。”

5

——“”

Li, 1975

“”“”“”

“”“”“”

“”

Ellis Page & Timothy Keith, 1981 NCES Berliner & Biddle, 1995; Carnoy, Jacobson, Mishel, & Rothstein, 2005

“

Thomas, Alexander, & Eckland, 1979

Anderson & Anderson, 1996 p.740 “

6

— —

500 20000
6096 — —

1.5 2000
609.6 — —

— —

Figure 1

Figure 1 shows the distribution of the number of cases of cholera in London in 1854. The data is presented in a bar chart with the x-axis representing the number of cases (0 to 70) and the y-axis representing the number of deaths (0 to 100). The chart shows a sharp peak at 19 cases, with 50 deaths. The data is attributed to Goldstein & Goldstein, 1987; Tufte, 1977. The chart is titled "Cholera in London, 1854" and includes a legend indicating that the bars represent the number of cases and the lines represent the number of deaths.

Figure 1 shows the distribution of the number of cases of cholera in London in 1854. The data is presented in a bar chart with the x-axis representing the number of cases (0 to 70) and the y-axis representing the number of deaths (0 to 100). The chart shows a sharp peak at 19 cases, with 50 deaths. The data is attributed to Goldstein & Goldstein, 1987; Tufte, 1977. The chart is titled "Cholera in London, 1854" and includes a legend indicating that the bars represent the number of cases and the lines represent the number of deaths.

Figure 1 shows the distribution of the number of cases of cholera in London in 1854. The data is presented in a bar chart with the x-axis representing the number of cases (0 to 70) and the y-axis representing the number of deaths (0 to 100). The chart shows a sharp peak at 19 cases, with 50 deaths. The data is attributed to Goldstein & Goldstein, 1987; Tufte, 1977. The chart is titled "Cholera in London, 1854" and includes a legend indicating that the bars represent the number of cases and the lines represent the number of deaths.

Figure 1 shows the distribution of the number of cases of cholera in London in 1854. The data is presented in a bar chart with the x-axis representing the number of cases (0 to 70) and the y-axis representing the number of deaths (0 to 100). The chart shows a sharp peak at 19 cases, with 50 deaths. The data is attributed to Goldstein & Goldstein, 1987; Tufte, 1977. The chart is titled "Cholera in London, 1854" and includes a legend indicating that the bars represent the number of cases and the lines represent the number of deaths.

Figure 1 shows the distribution of the number of cases of cholera in London in 1854. The data is presented in a bar chart with the x-axis representing the number of cases (0 to 70) and the y-axis representing the number of deaths (0 to 100). The chart shows a sharp peak at 19 cases, with 50 deaths. The data is attributed to Goldstein & Goldstein, 1987; Tufte, 1977. The chart is titled "Cholera in London, 1854" and includes a legend indicating that the bars represent the number of cases and the lines represent the number of deaths.

Smith & Belcher 1993, p.176” Hudson, 1993
29
40%

“”
Howard Shane, 1993

.....
p.11

Mulick Jacobson, & Kobe,
1993

.....
pp.278-279

4
“”9
Baron-Cohen 2005; Frith, 2003; Leslie, 2000; Sigman & Ruskin, 1999; Wellman Cross, & Watson, 2001
8

Paloutzian, 1983; Smith, Wheeler, & Diener, 1975 研究顯示，
當人們處於正面情緒時，會更傾向於表現出親社會行為，
而當人們處於負面情緒時，則更傾向於表現出反社會行為。

研究顯示，當人們處於正面情緒時，會更傾向於表現出親社會行為，
而當人們處於負面情緒時，則更傾向於表現出反社會行為。Byrnes & Kelly, 1992; Culver, Rotton, & Kelly, 1988;
Rotton & Kelly, 1985 — 研究顯示，當人們處於正面情緒時，會更傾向於表現出親社會行為，
而當人們處於負面情緒時，則更傾向於表現出反社會行為。Buss,
1985; Buss & Barnes, 1986 研究顯示，當人們處於正面情緒時，會更傾向於表現出親社會行為，
而當人們處於負面情緒時，則更傾向於表現出反社會行為。Bomstein 1989 研究顯示，
當人們處於正面情緒時，會更傾向於表現出親社會行為，而當人們處於負面情緒時，
則更傾向於表現出反社會行為。Niemeyer & Starlinger, 1981; Stankov Spilsbury, 1978 研究顯示，
當人們處於正面情緒時，會更傾向於表現出親社會行為，而當人們處於負面情緒時，
則更傾向於表現出反社會行為。

研究顯示，當人們處於正面情緒時，會更傾向於表現出親社會行為，
而當人們處於負面情緒時，則更傾向於表現出反社會行為。

7

“ ”

——“ ”

“ ”

圖 6-1 研究架構圖

圖 6-1 研究架構圖。本研究以「影響因素」為自變項，以「品牌忠誠度」為因變項，探討影響因素對品牌忠誠度的影響。研究架構圖如下：

影響因素（自變項）→ 品牌忠誠度（因變項）

本研究以「影響因素」為自變項，以「品牌忠誠度」為因變項，探討影響因素對品牌忠誠度的影響。研究架構圖如下：

影響因素（自變項）→ 品牌忠誠度（因變項）

本研究以「影響因素」為自變項，以「品牌忠誠度」為因變項，探討影響因素對品牌忠誠度的影響。研究架構圖如下：

影響因素（自變項）→ 品牌忠誠度（因變項）

本研究以「影響因素」為自變項，以「品牌忠誠度」為因變項，探討影響因素對品牌忠誠度的影響。研究架構圖如下：

影響因素（自變項）→ 品牌忠誠度（因變項）

本研究以「影響因素」為自變項，以「品牌忠誠度」為因變項，探討影響因素對品牌忠誠度的影響。研究架構圖如下：

影響因素（自變項）→ 品牌忠誠度（因變項）

deCharms et al., 2005; Maizels, 2005; Miller, 1985

“ ”

“ ”

6

“ ”

——

——

“Fackelman, 1996, p.302”

“”

Strayer & Johnston 2001 Broadbent, 1958; Kahneman, 1973 Insurance Institute for Highway Safety, 2005; Mc Evoyetal., 2005; Redelmeier & Tibshirani, 1997, 2001

Douglas Mock, 1983 SeligHecht Handbook of General Experimental Psychology Murchison, 1934

“”

1983年，美国学者Mook和Leibowitz在《美国政治学杂志》上发表文章，指出“政治参与”和“政治效能感”是两个不同的概念。政治参与是指个体在政治生活中的行为表现，而政治效能感则是指个体对政治系统的信任程度。文章认为，政治参与和政治效能感之间存在正相关关系，即政治参与程度越高，政治效能感越强。这一观点得到了后续研究的支持，成为政治学领域的重要理论之一。

在政治学研究中，政治参与和政治效能感是两个重要的变量。Mook和Leibowitz的研究为理解政治参与和政治效能感的关系提供了重要的理论支持。他们的研究指出，政治参与不仅影响政治效能感，而且政治效能感也会影响政治参与。这一观点在后续的研究中得到了广泛的验证。例如，Mook (1982) 的研究进一步证实了政治参与和政治效能感之间的正相关关系。此外，Leibowitz (1996) 的研究也表明，政治参与是政治效能感的重要决定因素之一。这些研究为政治学理论的发展做出了重要贡献。

参考文献

本文は、心理学の分野における、特に認知心理学と発達心理学の分野における、最新の研究成果を、体系的に整理し、その意義と応用について考察する。参考文献は、以下の通りである。

参考文献は、以下の通りである。Buss, 2003; Byrnes, 2001; Davidson & Sternberg, 2003; Gazzaniga, 2004; Hilton, 2003; Sunstein, 2002; Wilson & Keil, 1999; Zimbardo, 2004。また、Davidow & Levinson, 1993; Garb & Schramke, 1996; Lilienfeld, Lynn, & Lohr, 2003; Lilienfeld, Wood, & Garb, 2000; Mahrer, 2000; Siegert & Ward, 2002。

参考文献は、以下の通りである。また、Davidow & Levinson, 1993; Garb & Schramke, 1996; Lilienfeld, Lynn, & Lohr, 2003; Lilienfeld, Wood, & Garb, 2000; Mahrer, 2000; Siegert & Ward, 2002。

参考文献は、以下の通りである。また、Davidow & Levinson, 1993; Garb & Schramke, 1996; Lilienfeld, Lynn, & Lohr, 2003; Lilienfeld, Wood, & Garb, 2000; Mahrer, 2000; Siegert & Ward, 2002。また、Vazire & Gosling, 2003。また、Domjan & Purdy, 1995; Gosling, 2001; Kalat, 1995; Miller, 1985b; Zimbardo, 2004。また、Groopman, 1999。

参考文献は、以下の通りである。また、Davidow & Levinson, 1993; Garb & Schramke, 1996; Lilienfeld, Lynn, & Lohr, 2003; Lilienfeld, Wood, & Garb, 2000; Mahrer, 2000; Siegert & Ward, 2002。また、Vazire & Gosling, 2003。また、Domjan & Purdy, 1995; Gosling, 2001; Kalat, 1995; Miller, 1985b; Zimbardo, 2004。また、Groopman, 1999。また、1988年23号。

Nisbett, 2003; Chang, 1996; Menrich et al., 2004; Medin & Atran, 2004; Nisbett, 2003; Yates, Lee, & Shinotsuka, 1996

Kimda, 1999

Leonard Berkowitz
“
Berkowitz & Dormerstein, 1982; Turner, Simons, Berkowitz, & Frodi, 1977
Anderson, Benjamin, & Bartholow, 1998
Anderson et al., 1998
“

Bazerman, 1999, 2001; Belsky & Gilovich, 1999; Goldstein & Hogarth, 1997; Hammond, 1996; Tassoni, 1996; Zweig, 2001, 2002

Birnbaum, 1999——441224Jaffe, 2005; Mc Graw, Tew, & Williams, 2000Gosling et al., 2004361703510

Anderson, Lindsay, & Bushman, 1999
Cheng, 2001;
Gage, 1996; Rosenthal, 1990

Anderson,
Lindsay, & Bushman, 1999
1999—
1999

Carroll & Nelson, 1993

[illegible]

□□□□“□□□□”□“□□□□”□□

[illegible]

Jaflfe, 2005;
 Peterson, 2001; Wintre, North, & Sugar, 2001

11

[illegible]

8

--	--	--	--	--	--	--	--	--

— — □ □ □ □ □ □ □ □

[illegible]

“ ”
—— “ ”

□□□□□

□□□□□□□□“□□”□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□“□□□”□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

“*It's like a giant hand reaching down from the sky, pulling you up by the collar of your shirt.*”——Holton, 1996; Randall, 2005

[illegible]

Bronowski, 1956, 1977; Dobzhansky, 1973

[illegible]

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

“ ” ————
 “ ” “ ”

[illegible]

1. 2019年12月，某市发生严重雾霾天气，PM2.5浓度严重超标。市民纷纷佩戴口罩出行，学校停课，工厂停工。市政府立即启动应急预案，采取多项措施，包括洒水降尘、限制车辆行驶等，以减轻污染。市民对政府的快速反应表示赞赏。

[illegible]

1999

“ ” “ ” p.64

“ ” p.64

[illegible]

2005年“中国公民社会调查”项目调查数据整理与分析报告
项目组组长：p.52

A

B

——

A

Snowling & Hulme, 2005;
Vellutino et al., 2004

B

A

“ ”

[illegible]

A large rectangular area composed of many small squares, resembling a grid or a large number of small boxes. The squares are arranged in approximately 10 rows and 40 columns, with some squares missing in the bottom right corner, creating a jagged edge.

[illegible]

□□□
□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□1□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□□□“□□”□□□□

[illegible]

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

B C E

C B E

C

A D

Pigliucci 2002

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

[illegible][illegible][illegible][illegible]

Anderson, Berkowitz, Donnerstein, Huesmann, Johnson, Linz, Malamuth, & Wartella, 2003; Anderson & Dill, 1999;

Anderson & Huesmann, 2005; Anderson, Huston, Schmitt Linebarger, Linebarger, & Wright, 2001; Bushman & Anderson, 2002; Paik & Comstock, 1994) 然而 Anderson & Bushman, 2001 的研究指出，暴力電玩對青少年的影響並不像過去認為的那樣直接。

Anderson 等人認為，暴力電玩對青少年的影響是間接的，主要是透過「去人性化」的過程。他們認為，暴力電玩會讓青少年對暴力行為產生一種「去人性化」的反應，使得他們在面對暴力行為時，會產生一種「去人性化」的反應，使得他們在面對暴力行為時，會產生一種「去人性化」的反應。Anderson 等人認為，暴力電玩對青少年的影響是間接的，主要是透過「去人性化」的過程。他們認為，暴力電玩會讓青少年對暴力行為產生一種「去人性化」的反應，使得他們在面對暴力行為時，會產生一種「去人性化」的反應。

Anderson 等人認為，暴力電玩對青少年的影響是間接的，主要是透過「去人性化」的過程。他們認為，暴力電玩會讓青少年對暴力行為產生一種「去人性化」的反應，使得他們在面對暴力行為時，會產生一種「去人性化」的反應。

Anderson 等人認為，暴力電玩對青少年的影響是間接的，主要是透過「去人性化」的過程。他們認為，暴力電玩會讓青少年對暴力行為產生一種「去人性化」的反應，使得他們在面對暴力行為時，會產生一種「去人性化」的反應。Anderson 等人認為，暴力電玩對青少年的影響是間接的，主要是透過「去人性化」的過程。他們認為，暴力電玩會讓青少年對暴力行為產生一種「去人性化」的反應，使得他們在面對暴力行為時，會產生一種「去人性化」的反應。

Anderson 等人認為，暴力電玩對青少年的影響是間接的，主要是透過「去人性化」的過程。他們認為，暴力電玩會讓青少年對暴力行為產生一種「去人性化」的反應，使得他們在面對暴力行為時，會產生一種「去人性化」的反應。Anderson 等人認為，暴力電玩對青少年的影響是間接的，主要是透過「去人性化」的過程。他們認為，暴力電玩會讓青少年對暴力行為產生一種「去人性化」的反應，使得他們在面對暴力行為時，會產生一種「去人性化」的反應。

Anderson 等人認為，暴力電玩對青少年的影響是間接的，主要是透過「去人性化」的過程。他們認為，暴力電玩會讓青少年對暴力行為產生一種「去人性化」的反應，使得他們在面對暴力行為時，會產生一種「去人性化」的反應。

Anderson 等人認為，暴力電玩對青少年的影響是間接的，主要是透過「去人性化」的過程。他們認為，暴力電玩會讓青少年對暴力行為產生一種「去人性化」的反應，使得他們在面對暴力行為時，會產生一種「去人性化」的反應。

□ □ □ □

[illegible][illegible]

Lazar,
Darlington, Murray, Royce, & Sniper, 1982–20–60–70
11
IQ–30
Lee, Brooks-
Gunn, Schnur, ScLiaw, 1990; Ramey, 1999

[illegible][illegible][illegible]

個體在進行判斷時，往往會受到一些非邏輯因素的干擾，這些因素包括時間壓力、信息的不確定性、以及個人的情感和動機等。Kunda (1999) 指出，個體在面對複雜的決策時，會傾向於使用一些簡便的 heuristic 來進行判斷，這可能會導致判斷的偏差。

例如，Bibb Latane 和 John Darley 的實驗顯示，在緊急情況下，個體往往會因為從眾心理而延遲採取行動。1970 年的實驗表明，當個體處於一個群體中時，他們更傾向於跟隨群體的行為，即使這個行為是不正確的。

此外，個體的認知偏差也會影響判斷。例如， Confirmation Bias（確認偏誤）是指個體傾向於尋找和接受那些支持自己已有觀點的信息，而忽視或拒絕那些與自己觀點相矛盾的信息。這種偏誤會導致個體在判斷時缺乏客觀性，從而做出錯誤的決策。

Gigerenzer (1984) 提出的“簡單規則”（Simple Rules）理論認為，個體在面對複雜的決策時，使用一些簡單的規則（如“1/3 規則”）往往比使用複雜的邏輯推理更有效。這些簡單規則通常是基於個體的經驗和直覺，它們能夠幫助個體在有限的時間內做出合理的判斷。

最近的研究（如 Belsky & Gilovich, 1999; Gilovich, Griffin, & Kahneman, 2002; Hilton, 2003; Kahneman & Tversky, 2000）進一步證實了簡單規則在判斷中的重要性。Hammond, Harvey, & Hastie (1992) 的研究也表明，個體在進行判斷時，往往會依賴於一些簡單的 heuristics，這些 heuristics 雖然簡單，但在許多情況下都能夠提供準確的判斷。

總的來說，個體在進行判斷時，會受到多種因素的干擾，包括時間壓力、信息的不確定性、以及個人的情感和動機等。簡單規則（Simple Rules）理論認為，個體在面對複雜的決策時，使用一些簡單的規則往往比使用複雜的邏輯推理更有效。最近的研究進一步證實了簡單規則在判斷中的重要性。

2001; Pressley, 2005; Snowling & Hulme, 2005; Stanovich, 2000; Vellutino et al., 2004

然而，目前對於閱讀障礙的定義，仍缺乏一個普遍接受的標準。因此，本研究將採用以下定義：

閱讀障礙是指：

在聽覺覺知、語言理解、拼寫、閱讀理解等方面表現出顯著低於同龄兒童的水平，且這種表現不能單純用智力低下、聽覺覺知障礙、語言理解障礙、拼寫障礙、閱讀理解障礙等單一因素來解釋。4

根據“國際閱讀障礙協會”的定義，閱讀障礙是指5歲至17歲的兒童和青少年，在聽覺覺知、語言理解、拼寫、閱讀理解等方面表現出顯著低於同龄兒童的水平，且這種表現不能單純用智力低下、聽覺覺知障礙、語言理解障礙、拼寫障礙、閱讀理解障礙等單一因素來解釋。5

然而，目前對於閱讀障礙的定義，仍缺乏一個普遍接受的標準。因此，本研究將採用以下定義：

閱讀障礙是指A（Curtis & O' Keefe, 2002; Matthews, 2005; Smith, 2003; SulsScBunde, 2005）A（A）“A”

A A

1990年代から2000年代にかけて、日本企業は海外市場への進出を加速させた。この期間、A社は特に顕著な成長を遂げた。A社の成功は、主にアジア市場での積極的な投資と、グローバルなブランド戦略の実施による。

2000年代後半から2010年代前半にかけて、A社はさらなる国際化を進めた。この期間、A社は「グローバル・リーダー」としての地位を確立し、主要な市場でのシェアを拡大した。A社の成功は、主にアジア市場での積極的な投資と、グローバルなブランド戦略の実施による。

2010年代後半から2020年代にかけて、A社はさらなる国際化を進めた。この期間、A社は「グローバル・リーダー」としての地位を確立し、主要な市場でのシェアを拡大した。A社の成功は、主にアジア市場での積極的な投資と、グローバルなブランド戦略の実施による。

2020年代から現在にかけて、A社はさらなる国際化を進めた。この期間、A社は「グローバル・リーダー」としての地位を確立し、主要な市場でのシェアを拡大した。A社の成功は、主にアジア市場での積極的な投資と、グローバルなブランド戦略の実施による。Curtis & O' Keefe, 2002; Matthews, 2005; SulsScBunde, 2005

Παρατηρήσεις

Οι παρατηρήσεις που προκύπτουν από την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας, δείχνουν ότι οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες στην έρευνα, έχουν περάσει από την διαδικασία της αυτοαξιολόγησης, και έχουν αναγνωρίσει τα δικά τους σημεία βελτιστοποίησης. Αυτό είναι ένα σημαντικό βήμα στην διαδικασία της αυτοβελτίωσης, και δείχνει ότι η έρευνα έχει επιτύχει τον σκοπό της.

Οι παρατηρήσεις που προκύπτουν από την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας, δείχνουν ότι οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες στην έρευνα, έχουν περάσει από την διαδικασία της αυτοαξιολόγησης, και έχουν αναγνωρίσει τα δικά τους σημεία βελτιστοποίησης. Αυτό είναι ένα σημαντικό βήμα στην διαδικασία της αυτοβελτίωσης, και δείχνει ότι η έρευνα έχει επιτύχει τον σκοπό της. 11

Οι παρατηρήσεις που προκύπτουν από την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας, δείχνουν ότι οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες στην έρευνα, έχουν περάσει από την διαδικασία της αυτοαξιολόγησης, και έχουν αναγνωρίσει τα δικά τους σημεία βελτιστοποίησης. Αυτό είναι ένα σημαντικό βήμα στην διαδικασία της αυτοβελτίωσης, και δείχνει ότι η έρευνα έχει επιτύχει τον σκοπό της. Ioannidis, 2004; Simonton, 2004, Gladwell, 1996. Drjam Ghajar, 75%

Οι παρατηρήσεις που προκύπτουν από την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας, δείχνουν ότι οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες στην έρευνα, έχουν περάσει από την διαδικασία της αυτοαξιολόγησης, και έχουν αναγνωρίσει τα δικά τους σημεία βελτιστοποίησης. Αυτό είναι ένα σημαντικό βήμα στην διαδικασία της αυτοβελτίωσης, και δείχνει ότι η έρευνα έχει επιτύχει τον σκοπό της. p.39

Οι παρατηρήσεις που προκύπτουν από την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας, δείχνουν ότι οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες στην έρευνα, έχουν περάσει από την διαδικασία της αυτοαξιολόγησης, και έχουν αναγνωρίσει τα δικά τους σημεία βελτιστοποίησης. Αυτό είναι ένα σημαντικό βήμα στην διαδικασία της αυτοβελτίωσης, και δείχνει ότι η έρευνα έχει επιτύχει τον σκοπό της. p.39

Οι παρατηρήσεις που προκύπτουν από την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας, δείχνουν ότι οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες στην έρευνα, έχουν περάσει από την διαδικασία της αυτοαξιολόγησης, και έχουν αναγνωρίσει τα δικά τους σημεία βελτιστοποίησης. Αυτό είναι ένα σημαντικό βήμα στην διαδικασία της αυτοβελτίωσης, και δείχνει ότι η έρευνα έχει επιτύχει τον σκοπό της. 1994, 14, 4000, Gladwell, 1996, p.40

Οι παρατηρήσεις που προκύπτουν από την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας, δείχνουν ότι οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες στην έρευνα, έχουν περάσει από την διαδικασία της αυτοαξιολόγησης, και έχουν αναγνωρίσει τα δικά τους σημεία βελτιστοποίησης. Αυτό είναι ένα σημαντικό βήμα στην διαδικασία της αυτοβελτίωσης, και δείχνει ότι η έρευνα έχει επιτύχει τον σκοπό της.

Gladwell, 1996,
p.40

[illegible]

000
 00000000000000000000000000“0000”0000000000Gladwell,
 20040000000000000000X0000000000000000X0000000
 000000“0000”000000000000000000000000000000000000
 00X00000000000000000000000000000000“00000000000000
 00000400000000000050069000000X0000000000000000
 0000000000000000000000000000000050000700000000000X0
 000”p.8100000000000000000000000000000000000000
 00“00000X0000000000000000.....000000000000000000
 0”p.8100

Cooper & Hedges, 1994; Hunter & Schmidt, 1990; Rosenthal, 1995

Plotkin, 1996, p.70

Cooper & Hedges, 1994; Hunter & Schmidt, 1990

[illegible]

NRP, 2000; Ehri, Nunes, Stahl, & Willows, 2001

"

p.2-84 NRP

52

"

p.2-5

Wilkinson 1999 “ ” p.602

11

[illegible]

9

“ ”

— —

8

A B
A B
p.x

“ ” —
Teodore Wachs, 2000
1998 1999
“ ” p.x

1%

Rosenthal, 1990
 1
 1%
 450
 1%
 170

□ □ □ □

Simmons, **Burgeson**, **Carlton-Ford**, & **Blyth**,
1987

Michael Rutter, 1979

.....
4
3 4
Rutter, 1979, p.295

[illegible]

Breitmeyer & Ramey, 1986

———

4

“

p.1151

Metalsky & Joiner, 1992
Alloy, Abramson, & Francis, 1999

Pennington & Ozonoff, 1996
Pettit et al., 1999

Knight et al., 1994
 6-9
 ———
 4

The diagram consists of two horizontal rows of rectangular boxes. The top row contains 26 identical empty boxes arranged side-by-side. The bottom row contains 10 identical empty boxes arranged side-by-side.

研究背景

在心理学研究中，情绪和认知之间的关系是一个重要的研究领域。许多研究表明，情绪状态可以显著影响我们的认知过程和决策能力。例如，积极的情绪通常与更广泛的注意和更灵活的思维联系在一起，而消极的情绪则可能导致注意力狭窄和更僵化的思维模式。Nisbett & Ross, 1980 在他们的著作《人类推理：偏差与启发式》中提出了“情绪启发式”的概念，认为情绪可以作为快速决策的一种线索。p.128

“情绪”——是指个体对客观事物的主观体验和反应。情绪不仅影响我们的生理状态，还深刻影响着我们的认知、判断和行为。在心理学研究中，情绪被视为一种重要的心理过程，它与其他心理过程相互作用，共同塑造了我们的心理世界。

心理学家 Richard Cohen 在其著作《情绪的心理学》中探讨了情绪的多种功能。他指出，情绪不仅仅是对外部刺激的反应，它还扮演着重要的角色，帮助我们评估环境、做出决策和调节行为。Cohen 认为，情绪是信息处理的一个重要组成部分，它为我们提供了关于环境的快速反馈。1985, p.11

在心理学研究中，情绪和认知的相互作用是一个复杂的过程。许多研究表明，情绪状态可以显著影响我们的认知过程和决策能力。例如，积极的情绪通常与更广泛的注意和更灵活的思维联系在一起，而消极的情绪则可能导致注意力狭窄和更僵化的思维模式。在心理学研究中，情绪被视为一种重要的心理过程，它与其他心理过程相互作用，共同塑造了我们的心理世界。

研究顯示，在過去幾十年中，美國家庭結構發生了顯著的變化。根據 Beatty, 1996; Bronfenbrenner et al., 1996; Frank, 1999; Karger, 2005; Madrick, 2006 的研究，在 1979 年，有 6% 的家庭是單親家庭，而到了 1990 年，這一比例上升到了 10%。Cassidy, 1995; Mishel, 1995 的研究顯示，在 1977 年，有 1% 的家庭是單親家庭，而到了 1990 年，這一比例上升到了 74%。Slemrod & Bakija, 1996 的研究顯示，在 1977 年，有 3% 的家庭是單親家庭，而到了 1990 年，這一比例上升到了 20%。Frank & Cook, 1995 的研究顯示，在 1991 年，有 7% 的家庭是單親家庭。

這些變化反映了美國社會的深刻變革。根據 Beatty, 1996; Cassidy, 1995; Frank & Cook, 1995; Mishel, 1995 的研究，在過去幾十年中，美國家庭的結構發生了顯著的變化。在 1979 年，有 6% 的家庭是單親家庭，而到了 1990 年，這一比例上升到了 10%。Cassidy, 1995; Mishel, 1995 的研究顯示，在 1977 年，有 1% 的家庭是單親家庭，而到了 1990 年，這一比例上升到了 74%。Slemrod & Bakija, 1996 的研究顯示，在 1977 年，有 3% 的家庭是單親家庭，而到了 1990 年，這一比例上升到了 20%。Frank & Cook, 1995 的研究顯示，在 1991 年，有 7% 的家庭是單親家庭。

這些變化反映了美國社會的深刻變革。根據 Cassidy, 1995 的研究，在過去幾十年中，美國家庭的結構發生了顯著的變化。在 1979 年，有 6% 的家庭是單親家庭，而到了 1990 年，這一比例上升到了 10%。Cassidy, 1995 的研究顯示，在 1977 年，有 1% 的家庭是單親家庭，而到了 1990 年，這一比例上升到了 74%。Slemrod & Bakija, 1996 的研究顯示，在 1977 年，有 3% 的家庭是單親家庭，而到了 1990 年，這一比例上升到了 20%。Frank & Cook, 1995 的研究顯示，在 1991 年，有 7% 的家庭是單親家庭。

這些變化反映了美國社會的深刻變革。根據 Galaburda, 1994; Hynd, Clinton, & Hiemenz, 1999 的研究，在過去幾十年中，美國家庭的結構發生了顯著的變化。在 1979 年，有 6% 的家庭是單親家庭，而到了 1990 年，這一比例上升到了 10%。Cassidy, 1995; Mishel, 1995 的研究顯示，在 1977 年，有 1% 的家庭是單親家庭，而到了 1990 年，這一比例上升到了 74%。Slemrod & Bakija, 1996 的研究顯示，在 1977 年，有 3% 的家庭是單親家庭，而到了 1990 年，這一比例上升到了 20%。Frank & Cook, 1995 的研究顯示，在 1991 年，有 7% 的家庭是單親家庭。

2002 Senechal & LeFevre, 2002; Snow, Burns,
& Griffin, 1998
□□

10

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *

— —

□ * □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ — — □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□□“□□”

□□“□□”

[illegible]

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

[illegible]

Jacob Bronowski (1978a) discusses the concept of infinity in mathematics and philosophy.

[illegible]

“ ” “ ”

“ ”

“ ”

[illegible][illegible][illegible]

1980年，Nisbett & Ross在他们的著作《人类推理：偏差与启发式》中提出了“启发式”这一概念。他们认为，人们在日常生活中常常使用一些简单的规则（即启发式）来快速做出判断和决策。这些启发式虽然有时会导致认知偏差，但在大多数情况下是有效的。

1. 2019年12月，某市发生严重雾霾天气，市民纷纷佩戴口罩出行。市政府立即启动应急预案，采取多项措施，如洒水降尘、限制车辆行驶等，以减轻雾霾对市民健康的影响。

一、總 則

為健全本市社會福利服務體系，提升社會福利服務品質，特訂定本市社會福利服務品質提升計畫。本計畫旨在透過各項措施，提升社會福利服務之可及性、專業性及滿意度，以保障市民之基本生活，促進社會和諧與發展。本計畫之實施，應以公平、公正、公開為原則，並應加強與市民之溝通與合作，共同提升社會福利服務之品質。

本計畫之實施，應以「市民滿意」為核心目標，並應加強與市民之溝通與合作，共同提升社會福利服務之品質。本計畫之實施，應以「市民滿意」為核心目標，並應加強與市民之溝通與合作，共同提升社會福利服務之品質。本計畫之實施，應以「市民滿意」為核心目標，並應加強與市民之溝通與合作，共同提升社會福利服務之品質。本計畫之實施，應以「市民滿意」為核心目標，並應加強與市民之溝通與合作，共同提升社會福利服務之品質。本計畫之實施，應以「市民滿意」為核心目標，並應加強與市民之溝通與合作，共同提升社會福利服務之品質。

本計畫之實施，應以「市民滿意」為核心目標，並應加強與市民之溝通與合作，共同提升社會福利服務之品質。本計畫之實施，應以「市民滿意」為核心目標，並應加強與市民之溝通與合作，共同提升社會福利服務之品質。本計畫之實施，應以「市民滿意」為核心目標，並應加強與市民之溝通與合作，共同提升社會福利服務之品質。本計畫之實施，應以「市民滿意」為核心目標，並應加強與市民之溝通與合作，共同提升社會福利服務之品質。本計畫之實施，應以「市民滿意」為核心目標，並應加強與市民之溝通與合作，共同提升社會福利服務之品質。

本計畫之實施，應以「市民滿意」為核心目標，並應加強與市民之溝通與合作，共同提升社會福利服務之品質。本計畫之實施，應以「市民滿意」為核心目標，並應加強與市民之溝通與合作，共同提升社會福利服務之品質。本計畫之實施，應以「市民滿意」為核心目標，並應加強與市民之溝通與合作，共同提升社會福利服務之品質。本計畫之實施，應以「市民滿意」為核心目標，並應加強與市民之溝通與合作，共同提升社會福利服務之品質。本計畫之實施，應以「市民滿意」為核心目標，並應加強與市民之溝通與合作，共同提升社會福利服務之品質。

的。在 1985 年，美国的基尼系数为 0.48，而日本的基尼系数为 0.52，英国的基尼系数为 0.53，法国的基尼系数为 0.51，德国的基尼系数为 0.50——这些数据都表明，美国的收入分配制度在 1985 年时已经处于一个相对较高的水平。

在 1985 年，美国的基尼系数为 0.48，而日本的基尼系数为 0.52，英国的基尼系数为 0.53，法国的基尼系数为 0.51，德国的基尼系数为 0.50——这些数据都表明，美国的收入分配制度在 1985 年时已经处于一个相对较高的水平。在 1985 年，美国的基尼系数为 0.48，而日本的基尼系数为 0.52，英国的基尼系数为 0.53，法国的基尼系数为 0.51，德国的基尼系数为 0.50——这些数据都表明，美国的收入分配制度在 1985 年时已经处于一个相对较高的水平。

在 1985 年，美国的基尼系数为 0.48，而日本的基尼系数为 0.52，英国的基尼系数为 0.53，法国的基尼系数为 0.51，德国的基尼系数为 0.50——这些数据都表明，美国的收入分配制度在 1985 年时已经处于一个相对较高的水平。在 1985 年，美国的基尼系数为 0.48，而日本的基尼系数为 0.52，英国的基尼系数为 0.53，法国的基尼系数为 0.51，德国的基尼系数为 0.50——这些数据都表明，美国的收入分配制度在 1985 年时已经处于一个相对较高的水平。

在 1985 年，美国的基尼系数为 0.48，而日本的基尼系数为 0.52，英国的基尼系数为 0.53，法国的基尼系数为 0.51，德国的基尼系数为 0.50——这些数据都表明，美国的收入分配制度在 1985 年时已经处于一个相对较高的水平。在 1985 年，美国的基尼系数为 0.48，而日本的基尼系数为 0.52，英国的基尼系数为 0.53，法国的基尼系数为 0.51，德国的基尼系数为 0.50——这些数据都表明，美国的收入分配制度在 1985 年时已经处于一个相对较高的水平。

在 1985 年，美国的基尼系数为 0.48，而日本的基尼系数为 0.52，英国的基尼系数为 0.53，法国的基尼系数为 0.51，德国的基尼系数为 0.50——这些数据都表明，美国的收入分配制度在 1985 年时已经处于一个相对较高的水平。在 1985 年，美国的基尼系数为 0.48，而日本的基尼系数为 0.52，英国的基尼系数为 0.53，法国的基尼系数为 0.51，德国的基尼系数为 0.50——这些数据都表明，美国的收入分配制度在 1985 年时已经处于一个相对较高的水平。

Heruistics and Biases: The Psychology of Intuitive Judgment 2002

Gigerenzer Calculated Risks: How to Know When Numbers Deceive You 2002
Hastie
Dawe Rational Choice in an Uncertain World 2001
Baron Thinking and deciding 2000
Nickerson Cognition and Chance: The Psychology of Probabilistic Reasoning, 2004

Baron, 1998; Dawes, 2001
Margolis, 1996
Foster & Huber, 1999;
Lees-Haley, 1997
Arkes & Ayton, 1999
Baran, 1998; Dawkins, 1998
Dawes, 1988, pp.73-75
Belsky & Gilovich, 1999; Kahneman & Tversky, 2000; Zweig, 2001

Alan Boneau, 1990
100
40%
Evans, 2005; Friedrich, Buday, & Kerr, 2000

11

100%

500
 “ ” —— 2/3
 Egan, 2005; Hulbert, 2006; Malkiel, 2004; Updegrave, 1995
 80% 500
 Kim, 1994

[illegible][illegible]

1. 凡在本市行政区域内从事经营活动的个体工商户，其经营场所的卫生费按照以下标准征收：

 (一) 经营场所面积在 50 平方米以下的，每月征收 50 元；

 (二) 经营场所面积在 50 平方米以上 100 平方米以下的，每月征收 100 元；

 (三) 经营场所面积在 100 平方米以上 200 平方米以下的，每月征收 150 元；

 (四) 经营场所面积在 200 平方米以上的，每月征收 200 元。

 2. 凡在本市行政区域内从事经营活动的个体工商户，其经营场所的卫生费按照以下标准征收：

 (一) 经营场所面积在 50 平方米以下的，每月征收 50 元；

 (二) 经营场所面积在 50 平方米以上 100 平方米以下的，每月征收 100 元；

 (三) 经营场所面积在 100 平方米以上 200 平方米以下的，每月征收 150 元；

 (四) 经营场所面积在 200 平方米以上的，每月征收 200 元。

「環境問題」を「環境問題」6月号に掲載
Egan, 2005; Malkiel, 2004「環境問題」

「環境問題」

「環境問題」を「環境問題」6月号に掲載
Nisbett & Ross, 1980; Stanovich, 1999, 2004「環境問題」

King & Koehler, 2000Stanovich & West, 1998「環境問題」
Garb, Florio, & Grove, 1998; Lilienfeld, 1999; Lilienfeld et al., 2000; Wood, Nezworski, & Stejskal, 1996; Wood, Nezworski, Lilienfeld, & Garb, 2003「環境問題」

RayHyman「環境問題」

「環境問題」を「環境問題」6月号に掲載
Hyman, 1981, p.96

「環境問題」を「環境問題」6月号に掲載

Ellen Langer

Hkfer & Begue,
 2005 “ ”

[illegible][illegible]

odds 的“odds” 的“” —— “1/100” “100”

Marks 2001 5 1/32 0.03 5 100 100 0.96 100

“”

1. 1860 1960
- 2.
3. 7
- 4.
- 5.
6. John Wilkes Booth Lee Harvey Oswald
7. Booth Oswald
8. Booth Oswald

John Leavy, 1992 “” Dudley, 1998

1. 1990年10月1日
2. 1990年10月1日
3. 1990年10月1日
4. 1990年10月1日
5. 1990年10月1日
6. 1990年10月1日
7. 1990年10月1日
8. 1990年10月1日
9. 1990年10月1日
10. 1990年10月1日

1990年10月1日

Martin, 1998

1973年10月1日

Gawande, 1999, p.37

1990年

1990年10月1日

“1990年”

100

100

100

100

4950

365

中国“供给侧结构性改革”取得显著成效，40年来，中国
 经济持续高速增长，人民生活水平显著提高，综合国力
 不断增强，国际地位日益提升。中国已成为世界第二大
 经济体，对全球经济增长贡献率超过30%。中国
 在基础设施建设、科技创新、环境保护等方面取得
 重大成就，为全球发展贡献了中国智慧和力量。中国
 坚持改革开放，推动高质量发展，为实现中华民族伟大复兴
 的中国梦不懈奋斗。中国将继续与世界各国一道，共
 同构建人类命运共同体，推动构建新型国际关系，为
 实现世界和平与繁荣作出更大贡献。

[illegible][illegible]

Paul Meehl
Clinica! Versus Statistical Prediction
1954 40 100
Dawes & Faust, & Meehl, 1989; Faust, Hart,
Guilmette, & Arkes, 1988; Goldberg, 1959, 1968, 1991;
Ruscio, 2002; Swets et al., 2000; Tetlock, 2005

[illegible]

“Dawes et al., 1989, p.1670

Dawes 1994 “

Meehl, 1986 “

.....p.1672

Christensen, 1999
A B “

Dawes, 1994;
Dawes et al., 1989; Dowie & Elstein, 1988 “

Mc Fall & Treat 1999 “ ” p.217

“ ” - “ ” “70% 30% ” 30 9 30x0.3, 21 70 49 70x0.70 Gawande, 1998 “ ” “ — ” p.80

Wagenaar & Keren, 1986 “ ” “ ” 85% “ ” Svenson, 1981 —

“ ” 1988

p.117

Wagenaar, 1998, 2 6% 8% 1% “ ” p.110 “ ”

“p.110”
“”

-
“”4
——
Dawes, 1994

“”
p.104

11

[illegible]

1. 2019年12月，公司收到中国证监会下发的《中国证监会行政处罚决定书》（2019年12月），对公司及实际控制人进行了行政处罚。

[illegible]

1. 本計畫旨在探討我國目前之教育政策與實施情形，並分析其對社會之影響。
 2. 研究範圍將涵蓋初等、中等及高等教育之各個階段。
 3. 研究方法將採用文獻分析法、訪談法及問卷調查法等。

4. 研究結果將作為政府制定教育政策之參考，並為教育界人士提供理論支持。
 5. 本研究之結論將根據實際情況進行調整，以確保其準確性。
 6. 本研究之經費將由教育部撥款，並由相關單位提供必要之協助。

7. 本研究之進度將分為三個階段：第一階段為資料收集與整理，第二階段為資料分析與討論，第三階段為結論與建議。
 8. 本研究之成果將以學術論文形式發表，並作為政府制定教育政策之重要參考。
 9. 本研究之執行將嚴格遵守相關法規，並確保研究過程之透明與公正。
 10. 本研究之經費將由教育部撥款，並由相關單位提供必要之協助。

11. 本研究之進度將分為三個階段：第一階段為資料收集與整理，第二階段為資料分析與討論，第三階段為結論與建議。
 12. 本研究之成果將以學術論文形式發表，並作為政府制定教育政策之重要參考。
 13. 本研究之執行將嚴格遵守相關法規，並確保研究過程之透明與公正。
 14. 本研究之經費將由教育部撥款，並由相關單位提供必要之協助。

15. 本研究之進度將分為三個階段：第一階段為資料收集與整理，第二階段為資料分析與討論，第三階段為結論與建議。
 16. 本研究之成果將以學術論文形式發表，並作為政府制定教育政策之重要參考。
 17. 本研究之執行將嚴格遵守相關法規，並確保研究過程之透明與公正。
 18. 本研究之經費將由教育部撥款，並由相關單位提供必要之協助。

19. 本研究之進度將分為三個階段：第一階段為資料收集與整理，第二階段為資料分析與討論，第三階段為結論與建議。
 20. 本研究之成果將以學術論文形式發表，並作為政府制定教育政策之重要參考。
 21. 本研究之執行將嚴格遵守相關法規，並確保研究過程之透明與公正。
 22. 本研究之經費將由教育部撥款，並由相關單位提供必要之協助。

23. 本研究之進度將分為三個階段：第一階段為資料收集與整理，第二階段為資料分析與討論，第三階段為結論與建議。
 24. 本研究之成果將以學術論文形式發表，並作為政府制定教育政策之重要參考。

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

[illegible]

A diagram consisting of 6 rows of small squares. The first 5 rows are each filled with 6 squares. The 6th row contains 4 squares, with 2 empty positions at the end. This represents a total of 30 squares.

[illegible][illegible]

2070 PASE
 BersofF, 1981, 1982

El estudio de la historia reciente en Chile ha sido un proceso complejo y fragmentario. En los últimos años, se han publicado numerosos libros que intentan reconstruir la memoria colectiva y el rol de las instituciones durante la dictadura. Entre ellos destacan:

- Sandoval & Miille, 1980: "La memoria y el olvido".
- Violato, 1984, 1986: "La memoria y el olvido".

Estos trabajos han contribuido a una mayor comprensión de la historia reciente, aunque aún queda mucho por investigar y documentar.

Robyn Dawes · Dmi Peterson “The Psychology of the House of Cards” Peterson, 1995, p.977 “The Psychology of the House of Cards” p.977 “The Psychology of the House of Cards” p.977 “The Psychology of the House of Cards” p.977

Robyn Dawes 1994 House of Cards: Psychology and Psychotherapy Bulton Myth “The Psychology of the House of Cards” p.vii

Lilienfeld, 1998; Lilienfeld, Lynn & Lohr, 2003; Mook, 2001; Watters & Ofshe, 1999; Wood, Nezworski, Lilienfeld, & Garb, 2003 10 11 1994

“The Psychology of the House of Cards” p.vii

Dawes, 1994, p.21 “The Psychology of the House of Cards”

2008年APSA年會中，Scott Lilienfeld 與 David Shakow 曾討論過「如何處理創傷」的問題。

Scott Lilienfeld 認為，創傷的定義應該包括「對個人的傷害」。David Shakow 則認為，創傷的定義應該包括「對個人的傷害」。Lilienfeld, 1998, p.3。2009年，Lilienfeld 曾說過：

1. 創傷的定義應該包括「對個人的傷害」。
2. 創傷的定義應該包括「對個人的傷害」。
3. 創傷的定義應該包括「對個人的傷害」。
4. 創傷的定義應該包括「對個人的傷害」。
5. 創傷的定義應該包括「對個人的傷害」。

Paul Meehl 認為「創傷的定義應該包括「對個人的傷害」」。Meehl, 1993, p.728; Mahirer, 2000。11月，Meehl 曾說過：

John Perez 認為「創傷的定義應該包括「對個人的傷害」」。Perez, 1999。Perez 曾說過：

「創傷的定義應該包括「對個人的傷害」」。Groopman, 2004; Mc Nally, Bryant, & Ehlers, 2003。Mc Nally et al., 2003, p.56。PTSD 的定義應該包括「對個人的傷害」。4月，Mc Nally 曾說過：

“Mc Nally et al., 2003, p.45”
Groopman, 2004;
Mc Nally et al., 2003

Emery, Otto, & O' Donohue, 2005
——
——
2005
“p.8”
“p.7”

2005
“”
“”

·Hal Arkes
“”
“”
“”
“”

2002
The Scientific Review of Mental Health Practice
Lilienfeld, 2002
“”
Lilienfield & Lohr, 2000
“”
“”

Jekyll
Hyde
20
90
“-”
Brainerd & Reyna, 2005; Gardner, 2006; Garry, Frame, & Loftus, 1999; Loftus, 1997; Loftus & Guyer, 2002; Loftus &

Ketcham, 1994; Pezdek & Banks, 1996 记忆系统模型。该模型认为，记忆系统由三个部分组成：感觉记忆、短期记忆和长期记忆。感觉记忆是信息的初始存储，持续时间极短。信息从感觉记忆进入短期记忆需要复述。短期记忆是信息的临时存储，容量有限。信息从短期记忆进入长期记忆需要编码。长期记忆是信息的永久存储，容量无限。信息从长期记忆进入短期记忆需要提取。该模型解释了记忆的编码、存储和提取过程。Campbell, 1998; Gardner, 2006; Loftus & Guyer, 2002; Lynn, Loftus, Lilienfeld, & Lock, 2003; Piper, 1998 记忆系统模型。该模型认为，记忆系统由三个部分组成：感觉记忆、短期记忆和长期记忆。感觉记忆是信息的初始存储，持续时间极短。信息从感觉记忆进入短期记忆需要复述。短期记忆是信息的临时存储，容量有限。信息从短期记忆进入长期记忆需要编码。长期记忆是信息的永久存储，容量无限。信息从长期记忆进入短期记忆需要提取。该模型解释了记忆的编码、存储和提取过程。Alexander et al., 2005; Brainerd & Reyna, 2005; Bremner, Shobe, & Kihlstrom, 2000; Clancy, Schacter, Mc Nally, & Pitman, 2000; Goodman et al., 2003; Mc Nally, 2003; Pezdek & Banks, 1996 记忆系统模型。该模型认为，记忆系统由三个部分组成：感觉记忆、短期记忆和长期记忆。感觉记忆是信息的初始存储，持续时间极短。信息从感觉记忆进入短期记忆需要复述。短期记忆是信息的临时存储，容量有限。信息从短期记忆进入长期记忆需要编码。长期记忆是信息的永久存储，容量无限。信息从长期记忆进入短期记忆需要提取。该模型解释了记忆的编码、存储和提取过程。

记忆系统模型。该模型认为，记忆系统由三个部分组成：感觉记忆、短期记忆和长期记忆。感觉记忆是信息的初始存储，持续时间极短。信息从感觉记忆进入短期记忆需要复述。短期记忆是信息的临时存储，容量有限。信息从短期记忆进入长期记忆需要编码。长期记忆是信息的永久存储，容量无限。信息从长期记忆进入短期记忆需要提取。该模型解释了记忆的编码、存储和提取过程。Mook, 2001, p.473 记忆系统模型。该模型认为，记忆系统由三个部分组成：感觉记忆、短期记忆和长期记忆。感觉记忆是信息的初始存储，持续时间极短。信息从感觉记忆进入短期记忆需要复述。短期记忆是信息的临时存储，容量有限。信息从短期记忆进入长期记忆需要编码。长期记忆是信息的永久存储，容量无限。信息从长期记忆进入短期记忆需要提取。该模型解释了记忆的编码、存储和提取过程。“记忆”——记忆系统模型。该模型认为，记忆系统由三个部分组成：感觉记忆、短期记忆和长期记忆。感觉记忆是信息的初始存储，持续时间极短。信息从感觉记忆进入短期记忆需要复述。短期记忆是信息的临时存储，容量有限。信息从短期记忆进入长期记忆需要编码。长期记忆是信息的永久存储，容量无限。信息从长期记忆进入短期记忆需要提取。该模型解释了记忆的编码、存储和提取过程。

結論

この論文は、消費者の購買意思決定プロセスに関する研究の現状を整理し、今後の研究の方向性を示すことを目的とした。まず、消費者の購買意思決定プロセスは、問題の認識、情報の収集、評価、選択、実行の5つの段階から構成される。このプロセスは、消費者の認知、感情、態度、意図などの心理的変数によって影響を受ける。また、消費者の購買意思決定プロセスは、個人要因、状況要因、社会要因の3つの要因によって影響を受ける。

次に、消費者の購買意思決定プロセスに関する研究の現状を整理した。まず、消費者の購買意思決定プロセスに関する研究は、主に認知心理学、社会心理学、マーケティング心理学の3つの分野から行われている。認知心理学では、消費者の認知プロセスを重点的に研究している。社会心理学では、消費者の購買意思決定プロセスが社会的要因によってどのように影響を受けるかを研究している。マーケティング心理学では、消費者の購買意思決定プロセスをマーケティング戦略に活用することを目的として研究している。

次に、消費者の購買意思決定プロセスに関する研究の方向性を示す。まず、消費者の購買意思決定プロセスに関する研究は、より実証的な研究が必要である。また、消費者の購買意思決定プロセスに関する研究は、より多角的な視点から行われるべきである。また、消費者の購買意思決定プロセスに関する研究は、より実践的な応用を目指すべきである。Baron, 2000; Kunda, 1999; Lassiter, Geers, Munhall, Ploutz-Snyder, & Breitenbecher, 2002; Stanovich, 2004

次に、消費者の購買意思決定プロセスに関する研究の方向性を示す。まず、消費者の購買意思決定プロセスに関する研究は、より実証的な研究が必要である。また、消費者の購買意思決定プロセスに関する研究は、より多角的な視点から行われるべきである。また、消費者の購買意思決定プロセスに関する研究は、より実践的な応用を目指すべきである。2

20 Gilovich, 1991, p.2
 100
 Eisenberg et al., 1993;
 U.S.Congress, 1984

p.40 Lilienfeld, 2005,

- 16
- 14
- 20
- 18
- 6
- 22

[illegible][illegible]

Dauber v. Merrell Dow

[illegible]

0000000016000000·000000000·0000000000
 000000007000000·00000000000
 00000000800000·00000000000000000000
 0000000011000000·0000000000
 000000007000000·00000000·000000000
 000000001000000·0000000000
 000000000000·00000000000000000000
 0000000000400000·00000000000
 000000700000·00000000000
 0000000030000·00000000000000000000
 000000·0000000000000000
 0000000000·00000000000000
 000000300000·0000000000000000
 00000000000000·00000000·0000000000000000
 000000000000·00000000·0000000000000000
 0000000000006000000·00000000000000
 0000000000——0000000000000000000000
 APA00000000000000000000000000000000
 000000007000000·0000000000000000
 00000000000000200000·0000000000
 0000000000700000·00000000000000000000
 00000000003000000000000000
 00000000500000·00000000000
 000000000000000000000000
 000000000090000000·000000000000

00000040000005000000·00000000
00000000000020000000·000000000000
000000500000·0000000000
000000400000·0000000000000000000000
0000000200000·000000·0000000000
00000001000000·0000000000000000
00000000—300011000000·0000000000000000
000000000000·0000000000
0“0000”0000800000·0000000000000000
50000000000000000000·000000000000
000000000000700000·00000000000000000000

000000000000

0000000000000000000000000000
0000000018000000·00000000·0000
000000600000, 00000000000000
00000000000000200000·00000000000000
00000090000000·00000000000000
00000000600000·00000000000000
000000800000·00000000000000
000000900000·00000000000000
000000900000·00000000000000
00000000600000·00000000000000
000000007000000000·00000000000000
000000000000000000·000
000000000000000000·00000000000000
000000000000·00000000000000
0000002000000000·00000000000000
000000900000·00000000000000
0000000000000000500000·00000000000000
000000000000300000·000000000000
00000013000000·00000000000000

0000000600000.0000000000
000000000000300000.0000000000
000000400000500000.0000000000
00000000800000.00000000000000
0000000000.00000000000000
000000070000000000.000000000000



精益制作組
JIN'E
Production
team

精 雕 · 細 · 琢 益
開 · 卷 · 有

目錄

1. 金瓶梅“JinE”
2. “1944” epub
3. lowy Sigil CSS
4. “JinE”
www.jebook.org “JinE”
5. Ebook 24

□□□□

□□□1.0

□□□□2013□5□22□

□□□□2013□5□22□

□□□□

1.0□□□□□□□□□□□□□□